

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол №11 от «26» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История и Обществознание»  
«История и Право»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 92 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «История и Обществознание», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «26» мая 2022 г., протокол №11.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «История и Право», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «26» мая 2022 г., протокол №11.
5. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина А.В., заведующий кафедрой	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Чепурнова Н.А., доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Волкова Ю.А., старший преподаватель	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Старикова Н.В., заведующий кафедрой	история России и вспомогательных исторических дисциплин
Чугунова Т.Г., доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Николаи Ф.В., профессор	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов М.Ю., доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Иванова Н.В., доцент	история России и вспомогательных исторических дисциплин
Софронова Л.В., профессор	всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 9 от 17.05.2022)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля	4
2.	Характеристика модуля	5
3.	Структура модуля	22
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	25
5.	Программы дисциплин модуля. Методическая часть	26
	5.1. Программа дисциплины «Методика обучения истории»	26
	5.2. Программа дисциплины «Средства оценивания результатов обучения»	34
6.	Программы дисциплин модуля. Предметно-содержательная часть	40
	6.1. Программа дисциплины «История Древнего мира»	40
	6.2. Программа дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»	51
	6.3. Программа дисциплины «История средних веков»	61
	6.4. Программа дисциплины «История Нового времени»	73
	6.5. Программа дисциплины «История России (XVIII- начало XX вв.)»	81
	6.6. Программа дисциплины «История Новейшего времени»	90
	6.7. Программа дисциплины «Новейшая отечественная история»	98
7.	Программы дисциплин по выбору 1	105
	7.1. Программа дисциплины «Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран»	105
	7.2. Программа дисциплины «Историческая текстология и герменевтика»	114
8.	Программы дисциплин по выбору 2	121
	8.1. Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России»	121
	8.2. Программа дисциплины «Исследования исторических источников и СИД»	127
9.	Программы практик	134
	9.1. Программа практики «Учебная (археологическая) практика»	134
	9.2. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика»	140
10.	Программа экзамена по модулю	148

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Предметно-методический модуль по профилю «История» разработан для образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «История и Обществознание», «История и Право» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с целью обеспечения единства образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

Проектирование рабочей программы предметно-методического модуля по профилю «История» осуществлялось на основе следующих принципов и концептуальных положений, обуславливающих формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов, высокое качество подготовки педагога будущего:

- 1) компетентностный подход к разработке структуры и содержания предметно-методического модуля;
- 2) сочетание фундаментальности содержания предметной подготовки с её практико-ориентированностью;
- 3) интеграция опыта подготовки педагогов в различных вузах РФ, что обеспечивает возможности сохранения и развития лучших практик подготовки учителей-практиков;
- 4) отражение в содержании предметной части предметно-методического модуля ключевых разделов предмета в соответствии с ФГОС;
- 5) отражение в предметно-методическом модуле (в том числе и в наименовании вузовских курсов) общепринятых в науке подходов к структурно-содержательной организации соответствующей области знания;
- 6) отказ от излишнего дробления вузовских дисциплин, объединение их в возможно более крупные блоки и модули;
- 7) отказ от закрепления в учебном плане дисциплин кафедральной специализации отдельных вузов, отражающих достижение региональных / вузовских научных школ;
- 8) унификация требований к этапам практики и формам отчетности по итогам ее прохождения / к модели организации практики.

Адресная группа: студенты 1-5 курсов универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметно-методического модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Содержательное наполнение предметно-методического модуля спроектировано с учетом курсов/семестров учебного процесса. Дисциплины предметно-методического модуля представлены на каждом курсе обучения по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), профилям подготовки «История и Обществознание», «История и Право».

Предметно-содержательная часть модуля включает последовательное изучение двух «линеек» дисциплин: отечественной истории («История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история») и всеобщей истории («История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени»).

В состав модуля также входят учебная (архивная/музейная/археологическая) практика (вариативная, по выбору обучающегося) и производственная (педагогическая) практика.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа;
2. научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком);
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций;
4. способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «История» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,

	свою роль в команде	проявляет лидерские качества и умения.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	стандартов	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной

защиты РФ от «18» октября 2013г., № 544н»:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.



ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Проблемная лекция Работа в группах Создание мультимедиа-презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии Тестирование	Доклад Тест Графическое задание Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Кейс-задание Проект Эссе Анализ документа Деловая игра Герменевтический анализ документа (источников) Реферат Тестирование Терминологический диктант Анализ научно-популярного

				фильма Выполнение практических контрольных работ Создание презентаций Выполнение практических работ (анализ документа) Портфолио
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	УК-1.3. УК-3.1. УК-6.1. ОПК-1.1. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-9.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Проблемная лекция Работа в группах Создание мультимедиа-презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии Тестирование	Доклад Тест Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Кейс-задание Проект Анализ документа Деловая игра Реферат Отчет в полевом дневнике Экспертная оценка

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Хазина А.В. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

#### *Преподаватели:*

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Волкова Ю.А., старший преподаватель кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Старикова Н.В., канд. ист. наук, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Николаи Ф.В., д. филос. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Чепурнова Н.А. канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Иванова Н.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Предметно-методический модуль «История» изучается с первого по пятый курсы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование), а также используют знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин предметно-методического модуля «Обществознание», социально-гуманитарного модуля, коммуникативно-цифрового, здоровье-сберегающего, психолого-педагогического, а также модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	3312/92
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1396/38,8
в т.ч. самостоятельная работа	1916/53,2
практика	540/15
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ								
К.М.08.01.01	Методика обучения истории	396	166	36	194	зачет зач. с оц. экзамен	11	7-8-9	ОР.1, ОР.2
К.М.08.01.02	Средства оценивания результатов обучения истории	108	52	12	44	зачет	3	10	ОР.1, ОР.2
К.М.08.02	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
К.М.08.02.01	История Древнего мира	216	86	22	108	экзамен	6	1-2	ОР.1,ОР-2
К.М.08.02.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	360	128	36	196	контр. раб. экзамен экзамен	10	2-3-4	ОР.1, ОР-2
К.М.08.02.03	История средних веков	216	96	30	90	зач. с оц. контр. раб. экзамен	6	2-3-4	ОР.1, ОР-2
К.М.08.02.04	История Нового времени	216	92	16	108	зач. с оц. экзамен	6	5-6	ОР.1, ОР-2
К.М.08.02.05	История России (XVIII – начало XX вв.)	432	140	76	216	экзамен экзамен	12	5-6	ОР.1, ОР-2

К.М.08.02.06	История Новейшего времени	216	92	16	108	зач. с оц. экзамен	6	7-8	ОР.1, ОР-2
К.М.08.02.07	Новейшая отечественная история	360	116	64	180	экзамен экзамен	10	7-8	ОР.1, ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1</b>									
К.М.08.ДВ.01.01	Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран	144	60	12	72	контр. раб. контр. раб.	4	1-2	ОР.1,ОР-2
К.М.08.ДВ.01.02	Историческая текстология и герменевтика	144	60	12	72	контр. раб. контр. раб.	4	1-2	ОР.1,ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2</b>									
К.М.08.ДВ.02.01	Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России	108	46	8	54	зач. с оц.	3	10	ОР.1, ОР-2
К.М.08.ДВ.02.02	Исследования исторических источников и СИД	108	46	8	54	зач. с оц.	3	10	ОР.1,ОР-2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.08.03 (У)	Учебная (археологическая) практика	216		6	210	зач. С оц.	6	3	ОР.1, ОР.2
К.М.08.04 (П)	Производственная (педагогическая) практика	324		6	318	зач. С оц.	9	9	ОР.1, ОР.2
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.08	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль История»					экзамен		10	ОР.1 ОР.2

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Предметно-методический модуль по профилю «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются контрольные работы.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, а также археологии рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории в школе, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Методика обучения истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

#### **2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» происходит параллельно с прохождением обучающимися производственной (педагогической) практики. Дисциплина «Методика обучения истории» является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

#### **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание», «История и Право»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.	ОР-1-1-1	Демонстрирует способность выделять и отбирать нужный учебный материал и использовать его в различных формах учебного процесса в соответствии с нормативной государственной документацией.	ПК-1.2	Кейс-задание Проект Контрольная работа
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами	ОР.2-1-1	Знает требования стандартов и программ по истории, умеет конструировать образовательные программы различного уровня Владеть разнообразными приемами и	ОПК-1.1; ОПК-5.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2 ПК-8.1	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий		методами осуществления профессиональной деятельности		
		ОР.2-1-2	Знает принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Умеет организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-1.1; ОПК-5.1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2	Кейс-задание Проект Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (4 курс: 7-8 семестры)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
7 семестр					
Раздел 1. Проблемы и тенденции развития исторического образования	12	10	6	60	88
Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука	2	2		10	14
Тема 1.2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания.	4	2	2	10	18
Тема 1.3. Современное зарубежное и российское историческое образование	2	4	2	20	28
Тема 1.4. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования	4	2	2	20	28

<b>Раздел 2. Организация процесса обучения</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>128</b>
Тема 1.5. Системно-деятельностный подход как основа современной системы обучения	2	2	2	14	20
Тема 1.6. Психолого-педагогические возможности учащихся	2	2	2	16	22
Тема 1.7. Цели процесса обучения истории	2	2		14	18
Тема 1.8. Проектирование учебного содержания школьного исторического образования	2	4		16	22
Тема 1.9. Школьный учебник истории	2	4	2	14	22
Тема 1.10. Методы и приемы обучения истории	2	6		16	24
<b>Итого 7 семестр</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>150</b>	<b>216</b>
<b>8 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Методы обучения истории</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
11. Работа с понятиями на уроках истории	2	4	2		8
12. Приемы и средства изучения теоретического материала	2	4	2	2	10
13. Наглядные средства обучения истории	2	4	2		8
14. Работа с картой на уроках истории	4	4	2	2	12
15. Приемы и средства изучения хронологии	4	4			8
16. Изучение письменных источников на уроках истории	4	4	2		10
17. Межпредметные связи в обучении истории	4	4	2	2	12
18. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	2	2			4
<b>Итого 8 семестр</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>156</b>	<b>288</b>

#### 5.2. Тематический план (5 курс: 9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
9 семестр					
Раздел 4.					
1. Современные образовательные технологии в обучении истории	10	8	4	12	34
2. Проектирование урока истории	4	8	2	10	24
3. Внеурочная работа по истории	8	12	4	10	34
4. Учитель истории и управление профессиональным ростом	4	4	2	6	16
Итого	26	32	12	38	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	3 – 8	1	3	8
			Зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Выполнение аналитического творческого	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35

		задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	3– 8	1	3	8
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план (9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Выполнение аналитического творческого	Проект	7 – 9	3	21	27

		задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2 ОР.2-1-3	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	1 – 8	1	3	8
			Экзамен			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

4. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 96 с. : ил. – ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 177 с. – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. –

Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 52 с. : ил. – Библиогр.: с. 38-40. – ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

2. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М. : Издательство «Прометей», 2016. – 236 с. – Библ. В кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. – <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - [http://lib.biblioclub.ru/book\\_363028\\_metodika\\_obucheniya\\_pravo/](http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция образовательных ресурсов

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ



## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

### **2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» происходит после освоения дисциплины «Методика обучения истории», прохождения производственной (педагогической) практики. Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории» является необходимой основой для сдачи экзамена по предметно-методическому модулю по профилю История.

### **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» являются: является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилям «История и Обществознание», «История и Право»;
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для	ОР.2-2-1	Знает требования, предъявляемые к дифференциации образовательного процесса по истории. умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся, владеет разнообразными	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-8.2 ПК-8.3	Кейс-задание Проект Экспертная оценка

	проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий		приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
		ОР.2-2-2	Знает принципы дифференциации единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, умеет дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Кейс Проект Экспертная оценка

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (5 курс: 10 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
<b>Раздел 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
Тема 1.1. Оценка, ее функции в образовательном процессе. История оценки	4	4	4	8	14
Тема 1.2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	4	6	2	8	16
Тема 1.3. Педагогический мониторинг	6	4	2	8	16
<b>Раздел 2. Педагогическое</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

<b>тестирование и тестовый контроль</b>					
Тема 2.1. Формы и виды педагогических тестов	6	6	2	10	14
Тема 2.2. Функции и особенности рейтинговой системы обучения	6	6	2	10	12
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>108</b>

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Рейтинг-план (по дисциплине)

6.1. Рейтинг-план (5 - й год обучения, 10 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Экспертная оценка	5 – 6	1	5	6
			Зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

3. Педагогическое образование в России: журнал / ред. кол.: Ю.И. Биктуганов и др. ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. - № 8. - 286 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275313>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2014. - № 2. - 235 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500792>

3. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>

4. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 6. - 156 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480705>

5. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2018. - № 2. - 156 с.: ил., схем. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483910>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - [http://lib.biblioclub.ru/book\\_363028\\_metodika\\_obucheniya\\_pravo/](http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека  
<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда  
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция образовательных ресурсов  
[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает самый обширный хронологический этап человеческой истории, формирующий основы и дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом. Тем самым обуславливается особенное значение изучения древних обществ в рамках всеобщей истории: они показывают самостоятельное зарождение, развитие, кризис и гибель (или трансформацию) обществ как целостных систем, давая возможность историку увидеть как отдельные закономерности, специфические особенности, но и общую логику развития цивилизаций. В данной дисциплине обобщено историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до конца Античности. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в его единстве и многообразии. Мировая история предстанет как полифоническая картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою специфику.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История древнего мира» изучается на 1 курсе бакалавриата, параллельно с дисциплинами «Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран», «История средних веков», а также История России (с древнейших времён до конца XVII в.) что вполне целесообразно и оправдано. Вся специфическая историческая терминология, понятийный аппарат основывается на древнегреческих и латинских дериватах. Кроме того, становление первых цивилизаций связано с возникновением письменности и изучение древних классических языков, языков античности позволяет в обучении использовать фрагменты аутентичных письменных источников и тем самым добиться наилучшего усвоения исторического материала. Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для прохождения учебной (архивной/музейной/археологической) практики (вариативной, по выбору обучающегося).

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний и представлений об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до конца Античности.

*Задачи дисциплины:*

- 1) ознакомить обучающихся с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ, протогосударств;
- 2) сформировать у студентов представления о признаках и видах цивилизаций в истории человечества;
- 3) сформировать у обучающихся представление об особенностях образования стратифицированных структур и формирования государственности на древнем Востоке;
- 4) сформировать у студентов представление об экономическом, социальном и политическом развитии древневосточных обществ;
- 5) создать условия для формирования представления у студентов о становлении и эволюции основных религиозных, моральных, правовых норм в древневосточной цивилизации;
- 6) содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории цивилизаций древней Греции и Рима;

7) ознакомить студентов и создать условия для применения на практике важнейших методологических концепций изучения истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.	ОР.1-3-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса древневосточной и античной цивилизаций	ПК-1.1 ПК-1.2	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Графическое задание Тестирование
		ОР.1-3-2	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы, способен организовать научно-исследовательскую деятельность у обучающихся, может оценить и форматировать культурные потребности различных социальных групп, и на их основе реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-1.1 ПК-1.2	Герменевтический анализ источников Сравнительная таблица Доклад Реферат
		ОР.1-3-3	Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в изучаемый период	ПК-1.1 ПК-1.2	Тест Деловая игра Анализ научно-популярного фильма

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (1 курс, 1 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Первобытная история как наука. Основные проблемы антропосоциогенеза. духовная культура первобытного общества</b>	<b>8</b>		<b>2</b>					<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Введение в историю первобытного общества	2							2	4
Тема 1.2. Проблема происхождения человека и основные концепции антропосоциогенеза	4							2	6
Тема 1.3. Разложение первобытного общества. Древнейшие города как начало цивилизаций	2		2					2	6
<b>Раздел 2. Духовная культура первобытного общества</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
Тема 2.1. Причины появления религиозных верований в первобытном обществе и их формы.			2				1	8	11
Тема 2.2. Возникновение первобытного искусства, знаний о природе и появление письменности.			2				1	7	10
<b>Раздел 3. Введение в историю Древневосточной цивилизации</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Понятие «цивилизация». Основные признаки и формы цивилизаций в истории.	2						2	4	8
Тема 3.2. Специфика Древневосточной цивилизации как глобальной цивилизации.								4	4



<b>Раздел 4. Ближний Восток. История Древней Месопотамии</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 4.1. Ранние деспотии в Месопотамии, державы Аккада и III династии Ура.	2							2	4
Тема 4.2. Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»			4				2	4	10
Тема 4.3. Среднеавилонское и Нововавилонское царства. Особенности общественно-политического и экономического развития								2	2
Тема 4.4. Культура древней Месопотамии								6	6
<b>Раздел 5. История древнего Египта</b>	<b>4</b>		<b>3</b>					<b>11</b>	<b>18</b>
Тема 5.1. Источники, историография и периодизация истории Древнего Египта. Раннее и Древнее царства Египта	4							1	5
Тема 5.2. Общеегипетское государство в период Среднего Царства			2					2	4
Тема 5.3. Общественный строй Египта периода Нового царства. Реформы Эхнатона			1					2	3
Тема 5.4. Культура древнего Египта								6	6
<b>Раздел 6. Ассирийское и Хеттское царства</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Общественно-экономические отношения в Ассирийском и Хеттском царствах по данным судебных документов	2		4				2	4	12
<b>Раздел 7. Иран при Ахеменидах</b>			<b>2</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 7.1. Организация Персидской державы при Дарии I			2					4	6
<b>Раздел 8. Введение в историю античной цивилизации</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>	<b>8</b>

Тема 8.1. Становление античной истории как научной дисциплины	2		2					2	6
Тема 8.2. Источники, историография и периодизация античной истории								2	2
<b>Раздел 9. Эгейская цивилизация. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.</b>	<b>2</b>						<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 9.1. Центры Эгейской цивилизации. Минойская культура Крита	1						1	3	5
Тема 9.2. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.	1							3	4
<b>Раздел 10. Греция в XI-IX вв. по данным гомеровского эпоса</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 10.1. Хозяйственный и общественный строй Греции XIII-XI вв. до н.э. по данным гомеровских поэм			4				2	2	8
<b>Раздел 11. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.</b>	<b>4</b>		<b>3</b>				<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 11.1. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.	2		2					2	6
Тема 11.2. Великая греческая колонизация VIII в. до н.э.	2		1				1	2	6
<b>Итого</b>	<b>26</b>		<b>28</b>				<b>12</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

*5.1. Тематический план (1 курс, 2 семестр)*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 12 Древняя Греция в классический период	4		2				1	6	13
Тема 12.1 Греко-			1				1	4	6

персидские войны								
Тема 12.2 Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.	4		1				2	7
<b>Раздел 13. Греция в первой половине IV в. до н.э</b>	<b>4</b>						<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 13.1. Кризис классического полиса	4						2	6
<b>Раздел 14. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточные походы</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 14.1. Поход Александра Македонского на Восток и его эллинистическая политика.			2			2	6	10
<b>Раздел 15. Становление и развитие классового общества и государства в древнем Риме</b>	<b>4</b>						<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 15.1. Специфика древнеримской цивилизации	2						2	4
Тема 15.2. Рим в царский период	2						2	4
<b>Раздел 16. Ранняя римская республика</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 16.1. Римское общество V в. до н.э. по данным «Законов XII Таблиц»			4			2	4	10
<b>Раздел 17. Поздняя римская республика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 17.1. Кризис и падение Римской республики	2		2			2	2	8
<b>Раздел 18. Ранняя римская империя</b>			<b>4</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 18.1. Принципат Августа			2				2	4
Тема 18.2. Возникновение и утверждение христианства			2			1	2	5
<b>Раздел 19. Поздняя римская империя</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 19.1. Падение Западной Римской империи	2		2			2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			<b>10</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине История древнего мира, 1 курс, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Графическое задание	Индикаторы оценки графического задания	5-7	1	5	7
2.	ОР.1-3-2	Сравнительная таблица	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	5-7	1	5	7
3.	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2,5-4	10	25	40
4.	ОР.1-3-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	5-9	1	5	9
5.	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2	Тестирование (внутри-семестровое, итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	5-7	1	5	7
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (по дисциплине История древнего мира, 1 курс, 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Графическое задание	Индикаторы оценки графического задания	5-7	1	5	7
2.	ОР.1-3-2	Сравнительная таблица	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	5-7	1	5	7
3.	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2,5-4	10	25	40

4.	ОР.1-3-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	5-9	1	5	9
5.	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2	Тестирование (внутри-семестровое, итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	5-7	1	5	7
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Амиржанова А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие. Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (26.06.2019).

2. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (26.06.2019);

3. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

5. Павленко В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

2. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (26.06.2019)

3. Иванов К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974> (26.06.2019);

4. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

5. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 468 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
6. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства / отв. ред. Ш. Шукуров; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251>
7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
8. Подзюбан Е.В. Первобытная культура: учебное пособие. Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с. : ил. - Библиогр.: 167-170; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (04.07.2019);
9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (04.07.2019);
10. Тураев Б.А. История Древнего Востока. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454\(04.07.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454(04.07.2019);)
11. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков: учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др.; под ред. А.В. Голубева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 527 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (26.06.2019);
2. Методические указания для практических занятий по курсу истории новейшего времени стран Европы и Америки. Ч. 1-2. Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 24 с.
3. Практические занятия по истории средних веков: Метод. пособие. Ч. 1: Раннее и развитое средневековье / Нижегород. гос. пед. ун-т. Сост.: В.В. Лукоянов, Л.В. Софронова.- Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 34 с.
4. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.
5. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

2. Мочалов М. Древняя Ассирия. - Москва: Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidtest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

*Перечень информационных справочных систем:*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ
- [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
- <http://ya.mininuniver.ru/sdo> – [электронная университетская среда](http://ya.mininuniver.ru/sdo)
- <http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»
- <http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»
- <http://ancientrome.ru> – сайт «История Древнего Рима»
- <http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.
- <http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.

[http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm) - антология средневековой литературы  
<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами  
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)



## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до конца XVII века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 1-2 курса во 2, 3 и 4 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплине «История Древнего мира» на 1 курсе. Обучение на 2 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи с дисциплиной «История средних веков». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах бакалавриата.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся систематизированных знаний о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

- 1) дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и	ОР.1-4-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	УК-5.1. ПК-1.1 ПК-1.2	Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Анализ документа Доклад

	политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.		развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.		Тест
		ОР.1-4-2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	УК-5.1. ПК-1.1 ПК-1.2	Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Анализ документа Доклад Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план 2 семестр

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. История Древнерусского государства	12		14				8	40	74
Тема 1.1. Этногенез восточных славян.	2		2				2	8	14

Тема 1.2. Основные этапы становления государственности Киевской Руси.	4		4				8	16
Тема 1.3. Принятие христианства и древнерусская культура в конце X – начале XII вв.	2		2			2	8	14
Тема 1.4. Экономическое развитие и социально-политическая структура Древнерусского государства.	2		4			2	8	16
Тема 1.5. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к удельной раздробленности Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси.	2		2			2	8	14
<b>Раздел 2. Борьба русского народа за независимость в XIII в.</b>	<b>6</b>		<b>8</b>			<b>2</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Тема 2.1. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории.	2		2				8	12
Тема 2.2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	2		2				8	12
Тема 2.3. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.	2		4			2	8	16
<b>Раздел 3. Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Период	4		4			2	8	18

феодальной раздробленности на Руси. Объединение									
Тема 3.2. Объединения русских земель в XIII–XIV вв. и причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты.	2		2					8	12
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>28</b>				<b>12</b>	<b>80</b>	<b>144</b>

*Тематический план 3 семестр*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисципли- не	
	Аудиторная работа					Контак- тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 4. История России в середине XIV – XV вв.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Феодалная война второй четверти XV в.	1		2				2	6	11
Тема 4.2. Завершение процесса объединения русских земель.	1		2				2	6	11
Тема 4.3. Россия в XV - начале XVI вв. Иван III и Укрепление великокняжеской власти.	2		4				2	6	14
<b>Раздел 5. История России в XVI в.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 5.1. Социально- экономическое развитие Российского государства в XVI.	1		2				2	6	11

Тема 5.2. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Земский собор. Стоглавый собор. Опричнина.	2		4				2	6	14
Тема 5.3. Внешняя политика Ивана IV	1		2				2	6	11
<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*Тематический план 4 семестр*

Наименование темы	Контактная работа							Самостоя тельная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 6. Социально- политическое и экономическое развитие России в XVII в.	8		12				4	32	56
Тема 6.1. Характеристика экономического развития России в XVII в.	1		2				2	8	13
Тема 6.2. Политическая власть и государственное управление в России XVII в.	1		4				2	8	15
Тема 6.3. Федор Иоанович и Борис Годунов.	2		2					8	12
Тема 6.4. Смута: причины, ход и последствия. Народные ополчения и борьба с иностранной интервенцией.	4		4					8	16
Раздел. 7. Россия при первых	16		16				8	48	88

<b>Романовых</b>									
Тема 7.1. Российское государство при Михаиле Романове. Политика патриарха Филарета.	2		4				8	14	
Тема 7.2. Социально-политический строй России в середине XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	4		4			2	8	18	
Тема 7.3. Раскол русской Православной церкви	2		2			2	8	14	
Тема 7.4. Реформы Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи.	2		2			2	8	14	
Тема 7.5. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель. Смоленская война. Русско-польская война.	4		2			2	8	16	
Тема 7.6. Культурное пространство России в XVII в.	2		2				8	12	
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>28</b>			<b>12</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	

5.2. Методы обучения: интерактивная лекция; исследовательский, работа в группах; дискуссия, метод проектов, коммуникативные технологии

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Анализ документа	Индикаторы анализа документа	7-10	2	14	20
2	ОР.1-4-1	Сравнительная таблица	Индикаторы сравнительно	3-5	1	3	5

			й таблицы				
3	ОР.1-4-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы устного ответа	6-15	1	6	15
4	ОР.1-4-1	Проект-доклад	Индикаторы проект-доклада	7-10	2	14	20
5	ОР.1-4-1	Тест	Индикаторы теста	8-10	1	8	10
6	ОР.1-4-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*Рейтинг-план (по дисциплине) 3 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Анализ документа	Индикаторы анализа документа	7-10	2	14	20
2	ОР.1-4-1	Сравнительная таблица	Индикаторы сравнительной таблицы	3-5	1	3	5
3	ОР.1-4-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы устного ответа	6-10	1	6	10
4	ОР.1-4-1	Проект-доклад	Индикаторы проект-доклада	7-10	2	14	20
5	ОР.1-4-1	Тест	Индикаторы теста	8-15	1	8	15
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*Рейтинг-план (по дисциплине) 4 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-2	Анализ документа	Индикаторы анализа документа	7-10	2	14	20
2	ОР.1-4-2	Сравнительная таблица	Индикаторы сравнительной таблицы	3-5	1	3	5
3	ОР.1-4-2	Устное сообщение на	Индикаторы устного	6-10	1	6	10

		семинаре	ответа				
4	ОР.1-4-2	Проект-доклад	Индикаторы проект-доклада	7-10	2	14	20
5	ОР.1-4-2	Тест	Индикаторы теста	8-15	1	8	15
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>

2. Новосельцев А. П., Сахаров А. Н., Буганов В. И., Назаров В. Д. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

3. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие // Москва: МПГУ, 2018, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дучинский Н. П. Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215>

2. Вейнберг П. И. Русские писатели в классе: документально-художественная // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114222>

3. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

5. Адоньева И. Г., Морозова Н. Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в: учебное пособие // Новосибирск: НГТУ, 2012, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>

6. Т. 4. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий // Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270>

7. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование // Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>

8. Николай I глазами современников: документально-художественная // Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026>

9. Емельянова Н. М. Московская Русь: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429704>



### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения / С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2016.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает средневековый этап человеческой истории, оказавший значительное влияние на дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом. Программа дисциплины «История средних веков» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в средние века в его единстве и многообразии.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История средних веков» изучается на 1 (2 семестр) и 2 курсе (3-4 семестрах) на уровне универсального бакалавриата, и опирается на знания параллельно изучаемых дисциплин: «История Древнего мира» и «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

### **3. Цели и задачи**

*Цель:* формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской и восточной средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития, совершенствование способности использовать полученные знания, умения и личностные качества в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании вуза.

*Задачи дисциплины:*

- 1) овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из средневековой истории Запада;
- 2) приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- 3) выработать умение на основе знания западноевропейской средневековой истории ориентироваться в сложных процессах истории Отечества;
- 4) научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.	ОР.1-5-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в эпоху Средневековья	ПК-1.1 ПК-1.2	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование
		ОР.1-5-2	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории Средневековья	ПК-1.1 ПК-1.2	Герменевтический анализ источников Реферат Доклад
		ОР.1-5-3	Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в изучаемый период	ПК-1.1 ПК-1.2	Тест Эссе Анализ научно-популярного фильма

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план (1 курс, 2 семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
<b>Раздел 1. От Античности к Средневековью</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Раздел 1. От Античности к Средневековью	1						1	1	3
Тема 1.2. Общественный строй древних германцев			2				1	2	5
Тема 1.3. Великое переселение народов и образование «варварских королевств».	1						1	2	4
<b>Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков</b>	<b>3</b>						<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Понятия «средние века» и «феодализм» в исторической науке.	1						1	2	4
Тема 2.2. Периодизация и основные проблемы генезиса феодализма.	2						1	2	5
<b>Раздел 3. Развитие феодализма у франков</b>	<b>2</b>		<b>8</b>				<b>3</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Франкское государство Меровингов.	1						1	2	4
Тема 3.2. Общественный строй франков по «Салической Правде»			4				1	2	7
Тема 3.3. Складывание основ феодализма. Франкское государство Каролингов. Империя Карла Великого	1		2					2	5
Тема 3.4. Классическая каролингская сеньория			2				1	2	5
<b>Раздел 4. Византия в период раннего Средневековья.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Византия в позднеантичный период.	1						1	1	3
Тема 4.2. Становление и специфика феодальных отношений в Византии в VII-XII вв.	1		2					2	5
<b>Раздел 5. Общая характеристика</b>	<b>2</b>		<b>8</b>				<b>3</b>	<b>10</b>	<b>23</b>

<b>средневековой цивилизации</b>									
Тема 5.1. Материальная цивилизация и экономика Западной Европы.	1						1	2	4
Тема 5.2. Социальная стратификация средневекового общества. Характеристика сословных ценностей и форм поведения							1	2	3
Тема 5.3. Основные проблемы развития средневекового города	1		2					2	5
Тема 5.4. Сущность и предпосылки крестоносного движения и его основные направления			6					2	8
Тема 5.5. Специфика восточных средневековых цивилизаций. Ислам							1	2	3
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

*5.1. Тематический план (2 курс, 3 семестр)*

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 6. Западная Европа в период развитого Средневековья</b>	<b>2</b>		<b>5</b>					<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 6.1. Германия, Италия и папство в XI-XV вв.	1		1					1	3
Тема 6.2. Англия в XI-XV вв.			1					1	2
Тема 6.3. Франция в XI-XV вв			1					1	2
Тема 6.4. Реконкиста в Испании в XI-XV вв.								1	1
Тема 6.5. Западные и южные славяне в период развитого Средневековья.	1							1	2
Тема 6.6. Крестьянские восстания Средневековья.			2					1	3
<b>Раздел 7. Католическая церковь и ереси в эпоху</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>2</b>	<b>6</b>

<b>раннего и развитого Средневековья</b>									
Тема 7.1. Возникновение папства. Становление католической церкви.	1		1					1	3
Тема 7.2. Средневековые ереси	1		1					1	3
<b>Раздел 8. Средневековая культура</b>	<b>2</b>		<b>3</b>					<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 8.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой культуры	1		1					1	3
Тема 8.2. Культура Византии в V-XV вв.	1		1					2	4
Тема 8.3. Право, образование в Западной Европе V-XV вв.			1					1	2
<b>Раздел 9. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 9.1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы: общее и особенное	1							1	2
Тема 9.2. Проблема генезиса капитализма в исторической науке			2					1	3
Тема 9.3. Первоначальное накопление капитала: сущность и историческое место	1							1	2
Тема 9.4. Мануфактурная стадия капитализма. Начальные формы капиталистического производства в промышленности и сельском хозяйстве.								1	1
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>12</b>					<b>16</b>	<b>36</b>

*5.1. Тематический план (2 курс, 4 семестр)*

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
<b>Раздел 10. Духовная культура Западной Европы раннего Нового времени. Реформация и Контрреформация</b>	<b>3</b>		<b>6</b>					<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 10.1. Реформация как общеевропейское явление: сущность, предпосылки, основные течения и этапы	1							2	3
Тема 10.2. Реформационное учение Мартина Лютера. Реформация в Германии			2					2	4
Тема 10.3. Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин			2					2	4
Тема 10.4. Реформация в Англии и Франции: предпосылки, этапы и особенности.	1		2					2	5
Тема 10.5. Католическая Реформация и Контрреформация	1							2	3
<b>Раздел 11. Политические структуры и абсолютизм</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 11.1. Европейский абсолютизм XVI-XVII вв.: сущность, основные черты, региональные особенности	1							2	3
Тема 11.2. Особенности испанского абсолютизма в XVI в.- первой половине XVII в.			2					2	4
Тема 11.3. Особенности английского и французского абсолютизма	1		2					2	5
<b>Раздел 12. Народные движения и ранние буржуазные революции.</b>	<b>3</b>		<b>6</b>					<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 12.1. Анабаптизм.	1							4	3

Тема 12.2. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.			2					4	4
Тема 12.3. Восстание коммунаров в Испании.								4	2
Тема 12.4. Огораживания в Англии. Восстание Р. Кета.	1		2					4	5
Тема 12.5. Нидерландская революция	1		2					4	5
<b>Раздел 13. Международные отношения в Европе раннего Нового времени.</b>	<b>2</b>		<b>6</b>					<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 13.1. Великие географические открытия	1		4					6	7
Тема 13.2. Тридцатилетняя война: причины, этапы, основные театры военных действий, итоги.	1		2					6	5
<b>Раздел 14. . Ренессансная культура стран Западной Европы в к. XV-XVII вв.</b>	<b>10</b>		<b>4</b>					<b>8</b>	<b>28</b>
Тема 14.1. “Гуманизм” и “Возрождение” в исторической науке. Гуманизм как общеевропейское явление: общее и особенное	3		1					4	8
Тема 14.2. Утопии XVI в. и их место в ренессансной культуре Запада.	2		2					4	8
Тема 14.3. Переворот научных знаний в Европе XVI – XVII вв.	5		1						8
Контроль									<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>26</b>					<b>44</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 курс, 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин	Макс



				задание (min- max)	семес тр	имал ьный	имал ьный
1.	ОР.1-5-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-5-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.1-5-3	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
3.	ОР.1-5-2	Герменевтиче ский анализ текста	Индикаторы оценки герменевтичес кого анализа текста	3-6	2	6	12
4.	ОР.1-5-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
5.	ОР.1-5-2	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-5-3	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6
			Зачёт с оценкой			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (2 курс, 3 семестр)*

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мин имал ьный	Макси мальн ый
1.	ОР.1-5-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-5-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.1-5-3	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
3.	ОР.1-5-2	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	2	6	12

4.	ОР.1-5-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
5.	ОР.1-5-2	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-5-3	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6
7.	ОР.1-5-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план (2 курс, 4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-5-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.1-5-3	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
3.	ОР.1-5-2	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	2	6	12
4.	ОР.1-5-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
5.	ОР.1-5-2	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-5-3	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6
			Экзамен			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел: Монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 446 с.

2. Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Сулима Л. О. История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197>

3. Батулин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков: учебно-методическое пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

4. Федотов О. И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622>

5. Мандель Б. Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>

6. Митрофанов В. П. Практикум по истории средних веков: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Дельбрюк Г. Средневековье Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289>

2. Дживелегов А. К. Торговля на Западе в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459>

3. Леонардов Д. С. Учение о богодухновенности Священного Писания в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211786>

4. Иванов К. А. Многоликое средневековье: научно-популярное издание Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>

5. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

6. Средневековая Европа: Восток и Запад Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317>

7. Карсавин Л. П., Сулис Л. М. Монашество в Средние века: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704>

8. Венгловский С. А. Занимательная медицина: средние века: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460988>

9. Митрофанов В. П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891>

10. Егоров Д. Н. Славяно-германские отношения в Средние века. Колонизация Мекленбурга в XIII в.: монография Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500608>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чугунова Т. Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: , 2008

2. Лукоянов В. В., Софронова Л. В. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

3. Софронова Л. В. История позднего Средневековья - раннего Нового времени: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. - М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.istmira.com/karpov-sp-istoriya-srednix-vekov-tom-1/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

<http://www.rasl.ru/>Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[http://www.gumfak.ru/kult\\_html/uchebnik/uch04.shtml](http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml) - Электронная библиотека

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-историками. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Изучая историю Нового времени (сер. XVII – начала XX в.), студент научится понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История Нового времени» изучается на 3 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «История России (XVIII - начало XX вв.)», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку в этот период времени в странах Запада и России происходили похожие процессы в социально-экономической и политической жизни.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.; формирование у студентов целостного представления о роли стран и народов в мировой истории и культуре в период Нового времени, выявление особенностей их исторического развития.

*Задачи дисциплины:*

- 1) научить студентов делать социально-психологические, религиозные и демографические характеристики отдельных народов и государств Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.;
- 2) содействовать пониманию студентами роли политических лидеров, общественно-политических, экономических идей и теорий в формировании социальных, политических, экономических, международных проблем и их взаимодействие в изучаемый период;
- 3) научить студентов формулировать и аргументировать свою собственную позицию в оценке духовно-идеологической атмосферы изучаемого периода, выяснять ее динамику и влияние на последующее развитие.
- 4) раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни народов Запада;
- 5) научить студентов самостоятельно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам истории стран Запада;
- 6) научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре различных народов через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт.
- 7) раскрыть современные подходы к вопросам социокультурного и политического развития изучаемых стран в Новое время.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.	ОР.1-6-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в странах Запада в Новое время, умеет делать сравнительные характеристики стран Европы и Америки в эпоху Нового времени; показывает владение понятиями и терминами, характеризующими особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в середине XVII - начале XX в.	ПК-1.1. ПК-1.2.	Доклад Тест Анализ документа Устное сообщение на семинаре Деловая игра Сравнительная таблица

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план, 5 семестр

Наименование темы	Контактная работа		Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная				Контакт ная СР (в том числе в ЭОС)
	Лекции	Семинары			

<b>Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
1.1. Английская революция середины XVII в.	2	2	1	5	10
1.2. Политические теории европейского и американского Просвещения.	2			3	5
1.3. Война североамериканских колоний Великобритании за независимость. Образование США.	2	2	1	3	8
1.4. Франция во II половине XVII - XVIII вв. Великая Французская Революция	2	2	1	3	8
<b>Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
2.1. Культура и общественное сознание		2		5	7
2.2. Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.		2		5	7
<b>Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.	2	2	1	5	10
3.2. Международные отношения в первой половине XIX в.	2	2	1	5	10
<b>Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
4.1. Франция в 1799-1870 гг.	2	2	1	3	8
4.2. Великобритания в 1800-1870 гг.	2	2	1	2	7
4.3. США в 1800-1870 гг.		2	1	2	5
4.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в.		4		3	7
<b>Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
5.1. Этапы объединения Италии	1	1		3	5
5.2. Австрийская империя	2			3	5
5.3. Этапы объединения Германии	1	1		4	6

<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

*5.1. Тематический план, 6 семестр*

Наименование темы	Контактная работа			Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная		Контакт ная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции	Семинар ы			
<b>Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
8.1.Франция в последней трети XIX – нач. XX в.	2	2	1	4	9
8.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в.	2	2	1	3	8
8.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в.	2	2	1	3	8
8.4. США в последней трети XIX – нач. XX в.	2	2	1	3	8
8.5. Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в.	2	2		3	7
<b>Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
9.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость	2	2	1	6	11
9.2. Культура стран Латинской Америки	2	2		6	10
<b>Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в.		3		6	9
Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в.		3		6	9
<b>Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
12.1. Международные отношения в 1871-1898 гг.	2	2	1	4	9
12.2. Международные отношения в начале XX в.	2	2	1	4	9
12.3. Первая мировая война	2	2	1	6	11



<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

5.2. *Методы обучения:* интерактивная лекция, работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-6-1	Тестирование	Тестирование в ЭИОС (индикаторы оценки теста)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.1-6-1	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-6-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	6	12	18
5.	ОР.1-6-1	Участие в деловой игре	Индикаторы оценки деловой игры	7-9	2	14	18
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-6-1	Тестирование	Тестирование в ЭИОС (индикаторы оценки теста)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.1-6-1	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	3-6	3	9	18

4.	ОР.1-6-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	6	12	18
5.	ОР.1-6-1	Участие в деловой игре	Индикаторы оценки деловой игры	7-9	1	7	9
6.	ОР.1-6-1	Составление сравнительной таблицы	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	7-9	1	7	9
			Экзамен			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зверев С.Э. Военная риторика Нового времени. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 399 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110116> (26.06.2019).

2. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.1. М.: Академия, 2012. Ч. 1. – 352 с.

3. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.2. М.: Академия, 2012. Ч. 2. – 384 с.

4. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (26.06.2019).

5. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>;

6. Мандель Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047> (26.06.2019).

7. Орлов А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воденисова Э.Г., Чугунова Т. Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (1870- 1918): Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 58 с.

2. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История Нового времени стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: в 3.ч. М., 2005. [Электронный ресурс]. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962553.pdf>

2. Томсинов В.А. Юридические аспекты Английской революции 1640-1660 годов. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года: учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731761.html>

3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: в 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Ч.1: XVII-XVIII вв. – 432 с. [Электронный ресурс]. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/150/68150/41626>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком. Оборудование учебного кабинета включает также: учебно-методический материал, карты, атласы.

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда НГПУ им. К. Минина

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\\_NIT\\_IST/\\_Nit\\_ist.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_NIT_IST/_Nit_ist.html) исторический раздел электронной библиотеки

<http://rulers.narod.ru/> - всемирная история в лицах: личности, династии, карты и схемы

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России (XVIII - начало XX вв.)» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории, начиная с эпохи Нового времени (XVIII в.) до начала XX века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 3 курса в 5-6 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История Древнего мира», «История средних веков» и «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» на 1 и 2 курсе. Обучение на 3 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи с дисциплиной «История Нового времени». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 4-5 курсах бакалавриата.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования базовых знаний о закономерностях и особенностях отечественной истории периода второй половины XIX – первой половины XX века посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

- 1) разъяснить студентам сущностные основы исторического развития России XVIII - начале XX века;
- 2) раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем данного периода;
- 3) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических	ОР.1-7-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп,	УК-5.1. ПК-1.1 ПК-1.2	Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре

	событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.		опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.		Анализ документа Доклад Тест
		ОР.1-7-2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	УК-5.1. ПК-1.1 ПК-1.2	Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Анализ документа Доклад Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план 5 семестр

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИОС )
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. История	14		20				19	84	137

<b>России XVIII в.</b>									
Тема 1.1. Россия накануне преобразований: предпосылки и причины реформ Петра I	1						4	14	19
Тема 1.2. Генезис абсолютизма в России: содержание и последствия петровских реформ, особенности российской модернизации, Эволюция государственного и социально-экономического строя России.	4		4				3	14	25
Тема 1.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII столетия: рождение империи.	1		4				3	14	22
Тема 1.4. Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти.	4		4				3	14	25
Тема 1.5. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность и содержание политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России.	2		4				3	14	23
Тема 1.6. Внешняя политика России и решение геополитических задач.	2		4				3	14	23
<b>Раздел 2. История России первой четверти XIX века</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>7</b>	<b>42</b>	<b>67</b>
Тема 2.1. Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом.	2		4				3	14	23
Тема 2.2. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Заграничный	2		4				2	14	22

поход русской армии и Венский конгресс.									
Тема 2.3. Движение декабристов.	2		4				2	14	22
<b>Раздел 3. История России в период царствования Николая I</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>12</b>	<b>54</b>	<b>84</b>
Тема 3.1. Внутренняя политика Николая I: кодификация законов, крестьянский вопрос.	2		4				3	14	23
Тема 3.2. Промышленный переворот: сущность, особенности, этапы. Развитие рыночных отношений.	1		4				3	13	21
Тема 3.3. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы.	1		2				3	14	20
Тема 3.4. Задачи и направления внешней политики Российской империи.	2		2				3	13	20
<b>Итого:</b>	<b>26</b>		<b>44</b>				<b>38</b>	<b>180</b>	<b>288</b>

#### 5.1. Тематический план 6 семестр

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИОС )
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>12</b>		<b>22</b>				<b>19</b>	<b>16</b>	<b>69</b>
Тема 4.1. Отмена крепостного права: подготовка, реализация, результаты, значение.	2		4				3	3	12
Тема 4.2. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	2		4				3	3	12
Тема 4.3. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2		2				2	2	8
Тема 4.4. Общественное движение в 60-х начале	2		4				3	3	12



80-х гг. XIX в.									
Тема 4.5. Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.)	1		2				3	3	9
Тема 4.6. Общественно-политическая мысль и общественное движение (1881–1894).	1		4				3	3	11
Тема 4.7. Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века	2		2				2	2	8
<b>Раздел 5. Россия в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>14</b>		<b>22</b>				<b>19</b>	<b>20</b>	<b>75</b>
Тема 5.1. Социально-экономическое развитие России в к. XIX – нач. XX в.	2		2				3	3	10
Тема 5.2. Первая российская революция (1905–1907 гг.).	2		4				3	3	12
Тема 5.3. Формирование системы политических партий России (1905–1907 гг.).	2		4				3	3	12
Тема 5.4. Изменения в государственном строе. Начало российского парламентаризма	2		2				2	3	9
Тема 5.5. Столыпинская аграрная реформа	2		2				3	3	10
Тема 5.6. Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг.	2		4				2	2	10
Тема 5.7. Российская империя в первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.).	2		4				3	3	12
<b>Итого:</b>	<b>26</b>		<b>44</b>				<b>38</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

5.2. Методы обучения: интерактивная лекция; исследовательский, работа в группах; дискуссия, метод проектов, коммуникативные технологии

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 5 семестр*

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1-7-1	Анализ документа	Индикаторы анализа документа	7-10	2	14	20
2	ОР.1-7-1	Сравнительн ая таблица	Индикаторы сравнительно й таблицы	3-5	1	3	5
3	ОР.1-7-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы устного ответа	6-10	1	6	10
4	ОР.1-7-1	Проект- доклад	Индикаторы проект- доклада	7-10	2	14	20
5	ОР.1-7-1	Тест	Индикаторы теста	8-15	1	8	15
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (по дисциплине) 6 семестр*

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1-7-2	Анализ документа	Индикаторы анализа документа	7-10	2	14	20
2	ОР.1-7-2	Сравнительн ая таблица	Индикаторы сравнительно й таблицы	3-5	1	3	5
3	ОР.1-7-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы устного ответа	6-10	1	6	10
4	ОР.1-7-2	Проект- доклад	Индикаторы проект- доклада	7-10	2	14	20
5	ОР.1-7-2	Тест	Индикаторы теста	8-15	1	8	15
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>
2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
4. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
5. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие // Москва: МПГУ, 2018, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Дучинский Н. П Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215>
2. Вейнберг П. И. Русские писатели в классе: документально-художественная // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114222>
3. Жильяр П. Император Николай II и его семья / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47062>
4. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
6. Адоньева И. Г., Морозова Н. Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в: учебное пособие // Новосибирск: НГТУ, 2012, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>
7. Т. 4. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий // Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270>
8. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование // Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>
9. Николай I глазами современников: документально-художественная // Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

2. Соловьев Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Я.В. Соловьев. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. - 273 с. : табл., ил. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336>

3. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.: <http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-n-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История Новейшего времени» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий и контрольных работ. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, произошедшие в XX в. и продолжающие влиять на современные политические, экономические и социальные структуры.

### 2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» происходит параллельно с дисциплиной «Новейшая отечественная история». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «История Новейшего времени» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов целостного представления о политическом и социально-экономическом развитии стран Западной Европы и Америки, а также о трансформациях международных отношений в новейшее время.

*Задачи дисциплины:*

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих мировых держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в мире после первой мировой и после второй мировой войны;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников по истории новейшего времени.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств;	ОР.1-8-1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и	ПК-1.1. ПК-1.2.	Доклад Устное сообщение на семинаре Анализ документа Презентации

	демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.		духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом.		
		ОР.1-8-2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с	ПК-1.1. ПК-1.2.	Доклад Устное сообщение на семинаре Анализ документа Презентации

			учетом потребностей различных социальных групп, с использование м современных образовательны х технологий		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (7 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекци и	Семи нары			
<b>Раздел 1. Международные отношения после Первой мировой войны</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 1.1 Становление Версальской системы международных отношений.	2	2		6	10
Тема 1.2 Вашингтонская конференция. Трансформации Версальско- Вашингтонской системы в 1920-е гг.	2	2		6	10
Тема 1.3 Кризис Версальско- Вашингтонской системы в 1930-е гг.	2	4	2	6	14
<b>Раздел 2. Социально-политическое развитие ведущих стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг.</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 2.1 Революционный подъем и «левая волна» в Европе 1918-1923 гг.	2	2		6	10
Тема 2.2. Социально-политическое развитие Италии, Испании и Германии в 1920-30-е гг.	2	4		6	12
Тема 2.3. Социально-политическое развитие США, Великобритании и Франции в 1920-30-е гг.	4	4	2	6	16
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Проблемы периодизация второй мировой войны. Основные театры военных действий.	2	2		6	10
Тема 3.2 Формирование антигитлеровской коалиции. Создание ООН	2	2		6	10
Тема 3.3. Основные конференции антигитлеровской коалиции.	2	4	4	6	16
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Тематический план (8 семестр)

<b>Раздел 4. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
--	----------	----------	----------	-----------	-----------

Тема 4.1 Холодная война.	2	2		6	10
Тема 4.2 Локальные конфликты с участием ведущих мировых держав.	2	4	2	6	14
Тема 4.3 Интеграционные процессы в Европе.	2	2		6	10
<b>Раздел 5. Социально-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
Тема 5.1 США и Великобритания после Второй мировой войны.	4	4	2	6	16
Тема 5.2 Франция и ФРГ после Второй мировой войны.	2	4	2	6	14
Тема 5.3 Италия и Испания после второй мировой войны.	2	2		6	10
<b>6. Проблемы формирования постиндустриального общества.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 6.1 Полемика о постиндустриальном vs. позднекапиталистическом характере современного общества	2	2	2	6	12
Тема 6.2 Бархатные революции в Восточной Европе	2	2		6	10
Тема 6.3 Динамика социально-культурного развития стран Запада в последней трети XX – начале XXI в.	2	4		6	12
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

Интерактивная лекция, работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1	Анализ документа	Индикаторы оценки документа	5-10	2	10	20
2	ОР.1-8-2	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.1-8-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	2	14	20
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число заданий	Баллы
-------	--------	--------------	---------------------	------------------	---------------	-------



п		деятельнос ти обучающе гося		ое задание	за семестр	Минима льный	Максима льный
1	ОР.1-8-1	Анализ документа	Индикаторы оценки документа	5-10	2	10	20
2	ОР.1-8-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.1-8-2	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.1-8-2	Доклад	Индикаторы оценки доклада	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967>

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 1. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1754>

2. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 2. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1603>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

#### *Перечень информационных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета»

(«История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Программа дисциплины «Новейшая отечественная история» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить исторические процессы, произошедшие в XX веке в нашей стране в советский и постсоветский период. В курсе тщательно изучаются тенденции продолжающие влиять на современное политическое, экономическое и социальное развитие Российской Федерации.

### **2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» происходит параллельно с дисциплиной «История Новейшего времени». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Новейшая отечественная история» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История России (XVIII – начало XX в.)».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- 1) рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблем курса и ознакомить студентов с современными историческими концепциями;
- 2) дать понимание основных закономерностей исторического процесса в современный этап истории нашей страны, их особенностей, причинно-следственных связей;
- 3) проанализировать изменения в исторических представлениях, происшедшие в последние годы, раскрыть точки зрения на наиболее дискуссионные проблемы российской истории данного периода;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и	ОР.1-9-1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1	Выполнение практических контрольных работ Создание презентаций Тест Выполнение практических

	политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.		контекстах на примере новейшего этапа Отечественной истории		работ (анализ документа)
		ОР.1-9-2	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	ПК-1.1 ПК-1.2	Творческое задание (создание ментальных карт) Творческое задание (эссе)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (7семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>76</b>
1.1. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: расстановка политических сил	2	2	2	18	24
1.2.Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Экономические и политические преобразования большевиков.	2	2	2	18	24
1.3.Гражданская война	2	4	4	18	28
<b>Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>82</b>
2.1.Национально-государственное строительство и образование СССР		2	2	12	16
2.2.Общественно-политическая жизнь и экономика страны в условиях НЭПа.	2	2	2	10	16

2.3. Проблемы форсированного строительства социализма в СССР. Коллективизация. Индустриализация.	2	2	2	10	16
2.4. Политический режим в 1930-е гг.		2	2	10	14
2.5. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы	2	4	2	12	20
<b>Раздел 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>94</b>
3.1. Внешняя политика СССР накануне войны. Готовность СССР к войне.	2	2	2	10	16
3.2. Этапы Великой Отечественной войны.	2	4	4	10	20
3.3. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Взаимоотношения со странами антигитлеровской коалиции.	2	2	2	10	16
3.4. Партизанское движение в годы войны. Колаборационизм в годы войны.	2	2	2	8	14
3.5. Советский тыл в 1941-1945 гг. Перестройка его работы в условиях войны.	2	2	2	8	14
5.6. Итоги войны. Освободительная война против Японии	2	2	2	8	14
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>162</b>	<b>252</b>

#### 5.2. Тематический план (8 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семина ры			
<b>Раздел 4 СССР в послевоенные годы и период «оттепели»</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
4.1 Основные тенденции политического и социально-экономического развития СССР после войны	1	2	2	1	6
4.2 Начало противостояния СССР и Запада возникновение "холодной воны.	1	2	2	1	6
4.3 Внутрипартийная борьба после смерти Сталина и начало процесса десталинизации страны	1	1	1	1	4
5.4 Реформы в сфере сельского хозяйства и промышленности. Социальные реформы	1	2	1	-	4
4.5 Культурный процесс в СССР. Пределы оттепели в культуре.	1	2	1	1	5
4.6 Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов	1	1	1	-	3
<b>Раздел 5. СССР в эпоху «застоя»</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>27</b>
5.1 Основные тенденции развития	2	1	1	1	5

СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов					
5.2 «Косыгинская» реформа во второй половине 60-х - начале 70-х годов	1	2	2	1	6
5.3 Противоречия развития советской культуры в годы «застоя». Диссидентское движение в СССР	1	2	1	1	5
5.4 Внешняя политика СССР в период «разрядки международной напряженности»	2	1	2	1	6
5.5 СССР и США в локальных конфликтах по всему миру	-	2	2	1	5
<b>Раздел 6 СССР в период «перестройки»</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
6.1 Причины, основные этапы и содержание «перестройки»	2	2	2	1	7
6.2 Общественно-политическая жизнь в эпоху «перестройки»	1	2	2	1	6
6.3. Внешняя политика «нового мышления»	2	2	2	1	7
6.4. Тенденции децентрализации и сепаратизма в СССР 1990-1991 годы. ГКЧП и распад СССР	1	2	2	1	6
<b>Раздел 7 Российская Федерация в период становления новой государственности на рубеже XX и XXI веков</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>27</b>
6.1 Основные тенденции развития России в 1991-1993 годы. Кризис осени 1993 года	1	1	1	1	4
6.2 Экономические реформы в первой половине 90-х годов. Кризис 1998 года	1	1	1	1	4
6.3 Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы. Чеченская война.	1	1	2	-	4
6.4 Внешняя политика России в 90-е годы XX века	1	2	1	1	5
6.5 Основные направления социально-экономического и политического развития страны в начале XXI века	1	1	2	1	5
6.6 Внешняя политика России в начале XXI века	1	2	1	1	5
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
1	ОР.1-9-1	Выполнение практических-контрольных работ	Кейс-задание	6-10	2	12	20
2	ОР.1-9-1	Создание презентаций	Индикаторы оценки презентаций	5-10	2	10	20
3	ОР.1-9-1	Итоговое тестирование	Тестирование в ЭИОС (итоговое)	4-5	1	4	5
4	ОР.1-9-2	Творческое задание (создание ментальных карт)	Ментальная карта	8-10	2	16	20
5	ОР.1-9-2	Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.2. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1	Выполнение практических-контрольных работ	Кейс-задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-9-1	Устный ответ на семинаре с докладом	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	6-10	1	6	10
3	ОР.1-9-1	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	7-10	2	14	20
4	ОР.1-9-2	Творческое задание (создание ментальных карт)	Ментальная карта	7-10	2	14	20
5	ОР.1-9-2	Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. История международных отношений: от древности до современности: учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

2. Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>
4. Мулукаев Р. С. История отечественного государства и права: учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>
5. Поляк Г. Б. История России: учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Черняховский С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
2. Ильин С. В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>
3. Троцкий Л. Д. Советская республика и капиталистический мир <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427980>
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
5. Кудрявцев В. А., Егорова М. Ю. История экономики России: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
6. Земсков В. Б. На переломе: Образ России прошлой и современной в культуре, литературе Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.): сборник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228301>
7. Смагина С. М., Стариков Н. В., Лакизо Л. И., Попова Н. А. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.): учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241173>
8. Джурицкий А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293>
9. Ананченко А. Б., Попов В. П., Цветков В. Ж., Чураков Д. О. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>
10. Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>
2. Соловьев Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Я.В. Соловьев. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. - 273 с. : табл., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336>
3. Смагина С. М., Стариков Н. В., Лакизо Л. И., Попова Н. А. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.): учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241173>

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*



1. Методические рекомендации: Современная отечественная история. Ч. 2-3. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1058>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование - Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых гуманитарных специальностей. Владение латынью с давних пор считается основой европейской образованности. Это связано с тем, что латинский язык является предком многих европейских языков и лежит в основе научной, политической и религиозной терминологии международного употребления. Русский литературный язык также содержит большое количество латинизмов. А крылатые латинские выражения, органично вошедшие в нашу речь, делают её более эмоциональной и выразительной.

Поэтому изучение латинского языка является важнейшим средством развития логического мышления и духовного мира учащихся. Кроме того, в силу общего индоевропейского происхождения, знание латыни облегчает занятия иностранными языками.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран» является дисциплиной по выбору предметного модуля «История». Студенты профилей «История и Обществознание», «История и Право» изучают основы латинского языка в 1-2 семестрах. Она изучается параллельно с дисциплиной «История Древнего мира», что является оптимальным. Данные курсы взаимодополняют друг друга, расширяя исторический кругозор студентов и его компетенции в работе с исторической информацией в разных формах репрезентации в источниках.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии Vivarium novum в контексте развития античной и европейской культуры.

*Задачи дисциплины:*

- 1) овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;
- 2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;
- 3) предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а так же основ грамматики и синтаксиса латинского языка;
- 4) расширение лингвистический кругозора студентов;
- 5) содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;
- 6) формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;
- 7) ознакомление с различными сторонами и аспектами античной культуры, такими как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, а также с узловыми моментами истории античности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.	ОР.1-10-1	Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы латинского языка, заданного количества слов и крылатых латинских изречений	УК-4.1. ПК-1.1	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое)
		ОР.1-10-2	Показывает способность пользоваться навыками чтения и перевода адаптированных и оригинальных латинских источников; умение находить и объяснять происхождение международных терминов научных терминов в современных европейских и русском языках	УК-4.1. ПК-1.2	Анализ документа  Кейс
		ОР.1-10-3	Демонстрирует знание особенностей системного и критического подхода к изучению исторических источников, аргументированно формирует собственное суждение и оценку получаемой из	УК-1.1.	Перевод и анализ источника

			источников информации, принимает научно обоснованный вариант интерпретации исторического источника		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (1 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения истории зарубежных стран.</b>			<b>4</b>					<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы источниковедения истории зарубежных стран. Понятие исторического факта и источника.			2					2
Тема 1.2. Классификация источников по всеобщей истории. Виды и языковые особенности письменных источников.			1					1
Тема 1.3. Латинский язык как культурный код европейской цивилизации. Характеристика латинского историко-культурного наследия.			1					1
<b>Раздел 2. Общая характеристика латинского языка. Чтение латинских текстов: Основы латинской фонетики.</b>			<b>4</b>				<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1.Capitulum primum. Imperium Romanum. Litterae et numeri. Grammatica Latina: Numerus Singularis et Pluralis, praepositio in cum Abl.			2				3	5
Тема 2.2. Вопросительные слова и частицы: -ne, num, ubi, quid. Verbum: est, sunt			2				3	5
<b>Раздел 3. Capitulum secundum. Familia Romana</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Genus masculinum, femininum, neutrum. Casus Nominativus et Genetivus			2			1	4	7
Тема 3.2. Pronomina interrogativa:			2			1	4	7

quis, quae, cuius, quot. Энклиптики –que, ne									
<b>Раздел 4. Capitulum tertium. Puer improbus</b>			<b>4</b>					<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Casus Nominativus et Accusativus: am, um. Verbum: praesens indicativi activi			2					3	5
Тема 4.2. Pronomina in Accusativo: me, eum, quem, quam. Verba interrogativa-relativa: cur? quia?			2					3	5
<b>Раздел 5. Capitulum quartum. Dominus et servi.</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Vocativus. Verbum: Imperativus. Verbum: ab-est, ad- est; ab-sunt; ad-sunt			2				1	2	5
Тема 6.2. Pronomina in Genetivo: is, ea, id/ eius / suus.			2				1	2	5
<b>Раздел 6. Capitulum quintum. Villa et hortus.</b>			<b>4</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Ablativus cum praepositionibus.			2					2	4
Тема 6.2. Склонение местоимения is, ea, id			2					2	4
<b>Раздел 7. Capitulum sextum. Via Latina</b>			<b>4</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Praepositiones cum Accusativo et Ablativo. Casus Locativus; Abl. loci; Acc. loci. Quo? Unde?			2					2	4
Тема 7.2. Verbum: activum et passivum. Abl. auctoris, abl. instrumenti.			2					2	4
<b>Раздел 8. Capitulum septimum. Puella et rosa</b>			<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 8.1. Casus Dativus Masculinum, Femininum, Dativum. Pronomen se. Nonne... est? Num.... est?			1				1	2	4
Тема 8.2. Verba: in-est; in-sunt; Salve! Salvete! Adverbia: hic/illic			1				1	2	4
<b>Итого</b>			<b>30</b>				<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.1. Тематический план (2 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 9. Capitulum nonum. Pastor et oves			4					4
Тема 9.1. Declinatio tertia consonans, mixta.			2					2
Тема 9.2. Обзор 1-3 склонений.			2					2
Раздел 10. Capitulum decimum. Bestiae et homines			4				6	10

Тема 10.1. Verbum: conjugationes I-IV, infinitivus activi et passivi			2				3	5
Тема 10.2. Declinatio tertia vocalis. Accusativus cum infinitivo (cum videt)			2				3	5
<b>Раздел 11. Capitulum undecimum. Corpus humanum</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 11.1. Verba anatomica, nomina adiectiva cum - ER. Declinatio tertia (genus neutrum)			2			1	3	6
Тема 11.2. Accusativus cum infinitivo (in generale)			2			1	3	6
<b>Раздел 12. Capitulum duodecimum. Miles Romanus</b>			<b>4</b>				<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 12.1. Dativus possessivus, declinatio quarta.			2				3	5
Тема 12.2. Nomina adiectiva I-III declinationis. Gradus comparativus (ior, ius)			2				3	5
<b>Раздел 13. Capitulum tertium decimum. Annus et menses</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 13.1. Coniugatio quinta. Numeralia cardinalia			2			1	3	6
Тема 13.2. Calendarium Romanum			2			1	3	6
<b>Раздел 14. Capitulum quartum decimum. Novus dies</b>			<b>4</b>				<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 14.1. Pronomina adiectiva: uter, neuter, alter			2				2	4
Тема 14.2. Participium praesentis activi			2				2	4
<b>Раздел 15. Capitulum quantum decimum. Magister et discipuli</b>			<b>4</b>				<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 15.1. Coniugationes I, II, III (a, b), IV			2				2	4
Тема 15.2. Verba sum, possum			2				2	4
<b>Раздел 16. Capitulum sextum decimum. Tempestas</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 16.1. Infinitivus activi et passivi			1			1	2	4
Тема 16.2. Verba eo, ire; fio, fieri			1			1	2	4
<b>Итого</b>			<b>30</b>			<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивный семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	1-3	4	4	12

2	ОР.1-10-1	Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	1-5	1	1	5
3	ОР.1-10-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	2-3	4	8	12
4	ОР.1-10-2	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	4-5	5	20	25
6	ОР.1-10-3	Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования)	3-4	4	12	16
7	ОР.1-10-3	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	1-3	4	4	12
2	ОР.1-10-1	Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	1-5	1	1	5
3	ОР.1-10-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	2-3	4	8	12
4	ОР.1-10-2	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	4-5	5	20	25
6	ОР.1-10-3	Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования)	3-4	4	12	16
7	ОР.1-10-3	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Orberg, Hans H. *Lingua Latina. Part I. Familia Romana*. London-Roma: Focus Publishing/R. Pullins Company, 2016. ISBN:9781585102013.
2. Григорьев, А.В. *Латинский язык : учебное пособие* / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>
3. Доровских, Л.В. *Латинско-русский словарь* / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240422>
4. *Латинский язык (Lingua Latina)* / сост. Т.Г. Письмак, Ж.Ю. Полежаева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Козлова, Г.Г. *Самоучитель латинского языка : учебник* / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>
2. Жданова, Е.В. *Латинский язык : учебно-практическое пособие* / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
3. *Латинский язык : практикум* / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>
4. Кацман, Н.Л. *Сборник упражнений по латинскому языку* / Н.Л. Кацман. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>
5. Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. *Grammatica Latina. Ars minor*: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 2003. - 155 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 36 с.
2. *Латинский язык : учебное пособие* / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion> Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке



2. <https://vivariumnovum.net/> Академия Vivarium Novum
3. <http://www.alleng.ru/d/forl/forl062.htm> Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005.
4. <http://citaty.info/po/latinskie-poslovicy-i-pogovorki> Латинские пословицы и поговорки

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕКСТОЛОГИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Историческая текстология и герменевтика» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «История» и является важной для формирования профессионального кругозора студентов-историков. Изучая основы текстологического анализа исторического источника и его толкования в русле традиций исторической герменевтики, студент научится понимать принципы работы историка с вербальными и письменными источниками; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов; приобретет практические навыки текстологического анализа и умение использовать современные методы критического толкования в источниковедческом и конкретно-историческом исследовании.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Историческая текстология и герменевтика» изучается на 1 курсе бакалавриата и относится к дисциплинам по выбору модуля «История». Она изучается параллельно с дисциплиной «История Древнего мира», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку практики текстологического анализа и исторической герменевтики необходимы для работы с источниками древности.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов представлений о роли и месте источниковедческого анализа в ходе конкретно-исторического исследования и ознакомления студентов с базовыми принципами, понятиями, приемами и методами текстологического анализа вербального исторического источника.

*Задачи дисциплины:*

- 1) ознакомление студентов с методикой и процедурами текстологического анализа исторического текста разных эпох и жанров;
- 2) рассмотрение основных принципов и специфики исторической герменевтики;
- 3) ознакомление с основными научными теориями и направлениями в области изучения вербального исторического источника;
- 4) рассмотрение роли источниковедческого анализа в эволюции исторических школ и концепций.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического	ОР.1-11-1	Формирует представления о методах и процедурах текстологического анализа, исторической критики различных видов источников и их интерпретации	УК-1.1 ПК-1.1	Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование

характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках	ОР.1-11-2	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в сравнительном анализе источников и научной литературы по истории для проведения научной, учебно-исследовательской деятельности и межкультурной коммуникации, демонстрирует способность проведения сравнительного анализа различных видов текстов на различных языках в контексте истории России и мировых цивилизаций	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.2	Герменевтический анализ источника Выступление с докладом Выполнение кейс-задания
---	-----------	---	----------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план: (1 курс, 1 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лек ции	Семин ары			
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы текстологии и исторической герменевтики</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>37</b>
Тема 1.1. Происхождение исторической текстологии и герменевтики		6		6	12
Тема 1.2. Объект, предмет, задачи и методы исторической герменевтики и текстологии		6	3	6	15
Тема 1.3. Понятийный аппарат текстологии.		4		6	10
<b>Раздел 2. Основы исторической герменевтики и текстологического анализа.</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Изучение истории текста. Методика реконструкции этапов развития текста.		6	3	6	15

Тема 2.2. Замысел произведения и его роль в эволюции текста.		4		6	10
Тема 2.3. Место текстологического анализа в общей характеристике исторического источника.		4		6	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*5.2. Тематический план: (1 курс, 2 семестр)*

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лек ции	Семин ары			
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы текстологии и исторической герменевтики</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>37</b>
Тема 1.1. Происхождение исторической текстологии и герменевтики		6		6	12
Тема 1.2. Объект, предмет, задачи и методы исторической герменевтики и текстологии		6	3	6	15
Тема 1.3. Понятийный аппарат текстологии.		4		6	10
<b>Раздел 2. Основы исторической герменевтики и текстологического анализа.</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Изучение истории текста. Методика реконструкции этапов развития текста.		6	3	6	15
Тема 2.2. Замысел произведения и его роль в эволюции текста.		4		6	10
Тема 2.3. Место текстологического анализа в общей характеристике исторического источника.		4		6	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

*5.3. Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с историческими источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (1 - й год обучения, 1 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-11-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной	3-8	2	6	16

			работы				
2.	ОР.1-11-2	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	5	15	30
3.	ОР.1-11-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
4.	ОР.1-11-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
5.	ОР.1-11-2	Кейс-задание	Индикаторы оценки кейса	4-7	1	4	7
6.	ОР.1-11-1 ОР.1-11-2	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	4-6	2	8	12
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.1. Рейтинг-план (1 - й год обучения, 2 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-11-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	3-8	2	6	16
2.	ОР.1-11-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
3.	ОР.1-11-2	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	5	15	30
4.	ОР.1-11-2	Кейс-задание	Индикаторы оценки кейса	4-7	1	4	7
5.	ОР.1-11-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
6.	ОР.1-11-1 ОР.1-11-2	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	8-12	1	8	12
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Жуковская Л. Текстология и язык древнейших славянских памятников. М.: Наука, 1976. 185 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=42432&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42432&sr=1)
2. Моисеева, И.Ю. Теоретические проблемы текста : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - 115 с. - ISBN 978-5-7410-

1646-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481782>

3. Рикер П. Очерки о герменевтике. М.: Директ-Медиа, 2007. 559 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36149&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36149&sr=1)

4. Румянцева М.Ф. Источниковедение: учебное пособие. М.: Издательский дом Государственного университета ВШЭ, 2015. 687 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440020&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Георгиева, Н.Г. Русская историческая журналистика: тексты специального курса лекций : пособие / Н.Г. Георгиева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в.. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4446-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278240>

2. Герменевтика древнерусской литературы=Germenevtika drevnerusskoi literatury : сборник научных трудов / отв. ред. О.А. Туфанова ; Российская академия наук, Институт мировой литературы имени А. М. Горького. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. - Сб. 18. - 485 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9924-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499704>

3. Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-406-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216>

Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / 4. О.Н. Турышева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115145>

5. Шульга, Е.Н. Когнитивная герменевтика / Е.Н. Шульга. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 236 с. - ISBN 5-201-02091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64033>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы. Учебник для вузов. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.

2. Textum Historiae: История, теория, текст: Коллективная монография / Под. ред. А.В. Хазиной, Ф.В. Николаи. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 177 с.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ключевский В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения, Т.8, Ч. 6: Специальные курсы. 514 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=46091&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=46091&sr=1)

3. Рикер П. Очерки о герменевтике. М.: Директ-Медиа, 2007. 559 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36149&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36149&sr=1)

4. Румянцева М.Ф. Источниковедение: учебное пособие. М.: Издательский дом Государственного университета ВШЭ, 2015. 687 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440020&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)

5. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. URL: <http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/tikhomirov/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории «Нестор».

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ»

### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных профилей подготовки. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины – это эмпирическая гуманитарная наука, объектом которой являются интеллектуальные продукты, созданные в процессе целенаправленной человеческой деятельности, а предметом – конкретная содержательная значимость их информационного ресурса, как источников для изучения человека, общества и мира в целом. В данной дисциплине обобщены знания об исторических источниках как историко-культурных явлениях. Обучающиеся получают знания об основных методах и приемах поиска, выявления, классификации, установления происхождения, подлинности, авторства источников, определения фактической ценности содержащихся в них сведений, их достоверности, представительности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к предметному модулю «История» и изучается в 10 семестре. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование представлений о специфике различных типов, видов и разновидностей исторических источников по Отечественной истории для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся, формирование теоретических знаний для культурно-просветительской работы с учащимися на базе архивных и музейных учреждений.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование у студентов представлений о вспомогательных исторических дисциплинах;
2. ознакомление студентов с широким кругом источников по истории России;
3. изучение основных принципов источниковедческого анализа разных видов письменных источников;
4. формирование навыков работы и использования в историческом исследовании нарративных источников.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и	ОР.1-12-1	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Доклад Тест Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Кейс-



	политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.		суждений, демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах		задание Анализ документа
--	--	--	--	--	-----------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИОС )
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.	2		2				2	14	20
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы источниковедения. Классификация источников. Виды письменных	2		2				2	14	20

источников.									
<b>Раздел 2. Источники по древнейшей и средневековой истории России</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				<b>2</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Источники иностранного происхождения по древнейшей истории Отечества	2		2					2	6
Тема 2.2. Русское летописание XI-XVII вв.	2		4				2	6	10
Тема 2.3. Законодательные материалы XI-XVII вв.	2		4					6	14
Тема 2.4. Материалы частного и официального делопроизводства X-XVII вв.	2		2					6	10
<b>Раздел 3. Источники по Новой и Новейшей истории России.</b>	<b>10</b>		<b>12</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>46</b>
Тема 3.1. Делопроизводственные материалы XVIII – нач. XX в. Законодательные материалы XVIII – нач. XX в.	4		2					2	6
Тема 3.2. Периодическая печать и материалы личного происхождения	2		4				2	6	16
Тема 3.3. Методы вспомогательных исторических дисциплин (палеография, хронология, метрология)	2		4				2	6	14
Тема 3.4. Историческая география и генеалогия	2		2					6	12
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>26</b>				<b>8</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

5.2. Методы обучения: интерактивная лекция; исследовательский, работа в группах; дискуссия, метод проектов, коммуникативные технологии

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-12-1	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-4	1	3	4
2	ОР.1-12-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	4	8
3	ОР.1-12-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	4-6	4	16	24
4	ОР.1-12-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
5	ОР.1-12-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
6	ОР.1-12-1	Зачет	Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

2. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190>

3. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: [учеб. пособие] / Ю. А. Русина; М-во образования и науки Рос. Федерации. Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 236 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

2. Тимошенко, И.Е. Литературные первоисточники и прототипы трехсот русских пословиц и поговорок / И.Е. Тимошенко. - Репр. изд. 1897 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 195 с. - ISBN 978-5-9989-4562-5;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73124>

3. Киянова, О.Н. Поздние летописи в истории русского литературного языка: конец XVI – начало XVIII веков / О.Н. Киянова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 321 с. - ISBN 978-5-91419-382-6;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706>

4. История России в современной зарубежной науке / ред. О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. <https://docplayer.ru/53586854-Istochnikovedenie-uchebnoe-posobie-otvetstvennyy-redaktor-m-f-rumyanceva.html>

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М.: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. <https://www.litres.ru/m-v-ponomarev/istochnikovedenie-novoy-i-noveyshey-istorii/chitat-onlayn/>

3. Ключевский, В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения: в 8 т. / В.О. Ключевский. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1959. - Ч. 6. Специальные курсы. - 514 с. - ISBN 978-5-9989-0803-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ И СИД»

### 1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных вспомогательных исторических дисциплинах (далее - ВИД): палеографии, дипломатике, геральдике, фалеристике, генеалогии, хронологии и метрологии. Историк - предметник не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных вспомогательных исторических дисциплин. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества. В настоящее время ВИД приобретают самостоятельное значение. Углубление теоретических вопросов и разработка частных методик привело к тому, что они стали использоваться не только для источниковедческой критики, но и позволяли решать вопросы, связанные с различными областями исторической науки.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к предметному модулю «История» и изучается в 10 семестре. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний о роли ВИД в системе исторических наук, а также способности применять их в ходе конкретного исторического исследования.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования у студентов представлений об основных особенностях и месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического научного знания;
2. Развивать у студентов умения работать с научной литературой, проводить локальные и концептуальные исследования;
3. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических дисциплин в учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-	ОР.1-13-1	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	УК-1.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Доклад Тест Устное сообщение на семинаре Контрольная работа

	экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.		достоверных суждений, демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах		Кейс-задание Анализ документа
--	---	--	--	--	----------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИОС )		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения и ВИД.	2		2					14	18
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы источниковедения. Классификация источников. Виды	2		2					14	20

письменных источников.									
<b>Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторических знаний</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Предмет и задачи палеографии	2		2					2	6
Тема 2.2. Основные методы исторической метрологии.	4		4				2	6	10
Тема 2.3. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	4		4					6	14
Тема 2.4. Становление сфрагистики как научной дисциплины.	2		2				2	6	10
<b>Раздел 3. Письменные источники по истории России.</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Летописи как исторический источник	2		2					2	6
Тема 3.2. Делопроизводственные и законодательные материалы.	2		4				2	6	16
Тема 3.3. Методы и источники исторической Географии.	2		4				2	6	14
Тема 3.4. Историческая генеалогия	2		2					6	12
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>26</b>				<b>8</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

5.2. Методы обучения: интерактивная лекция; исследовательский, работа в группах; дискуссия, метод проектов, коммуникативные технологии

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-13-1	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-4	1	3	4
2	ОР.1-13-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки	4-8	1	4	8



			контрольной работы				
3	ОР.1-13-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	4-6	4	16	24
4	ОР.1-13-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
5	ОР.1-13-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
6	ОР.1-13-1		Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

2. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190>

3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

4. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

2. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

3. Бастраков, В.М. Метрология : учебное пособие / В.М. Бастраков ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-8158-1756-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461556>

4. Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084>.

5. Болсуновский, К.В. Русские монетные гривны, их формы и происхождение / К.В. Болсуновский. - Киев : Типография Н. А. Гирич, 1903. - 28 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61804>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. <https://docplayer.ru/53586854-Istochnikovedenie-uchebnoe-posobie-otvetstvenny-redaktor-m-f-rumyanceva.html>

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М.: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. <https://www.litres.ru/m-v-ponomarev/istochnikovedenie-novoy-i-noveyshey-istorii/chitat-onlayn/>

3. Ключевский, В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения: в 8 т. / В.О. Ключевский. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1959. - Ч. 6. Специальные курсы. - 514 с. - ISBN 978-5-9989-0803-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал  
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы  
<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии  
<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)  
<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах  
<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн  
<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ  
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории  
<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»  
<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

## 14. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 14. 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *археологическая*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная (археологическая) практика проводится как полевая археологическая практика. Она даёт возможность получить знания и практические умения, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Учебная (археологическая) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (археологическая) практика базируется на материалах учебного курса «История Древнего мира» и проводится в 3 семестре параллельно с изучением курса «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)». Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

#### 3. Цели и задачи учебной (археологической) практики

*Цель учебной (археологической) практики:* создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

*Задачи учебной (археологической) практики:*

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и	ОР.1-14-1	Демонстрирует способность и	ПК-1.2	Практические навыки работы на раскопе

	<p>навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.</p>		<p>умение работать с различными археологическими источниками и применять полученную историческую информацию для отбора учебного материала с целью реализации в различных формах обучения.</p>		<p>(шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование</p>
ОР.2	<p>Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом</p>	ОР.2-14-2	<p>Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в исторической области при решении профессиональных задач в сфере археологических исследований, организации на их основе проектной краеведческой деятельности с целью осуществления воспитания, просвещения</p>	<p>УК-1.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-9.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.2</p>	<p>Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование</p>

	потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий		учащихся, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий		
--	--	--	---	--	--

## 5. Форма и способы проведения учебной (археологической) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

## 6. Место и время проведения учебной (археологической) практики

Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

## 7. Структура и содержание учебной (археологической) практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной (археологической) практики

Общая трудоемкость учебной (археологической) практики составляет 6 з.е./4 недели

### 7.2. Структура и содержание учебной (археологической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Подготовительно-организационный	2	2	2	6	Устный ответ
Производственный этап прохождения практики						
2	Инструктаж	2	2	2	6	Устный ответ
3	Работа на раскопе, составление полевой документации	70	1	31	102	Практичес кая работа

Заключительный этап						
4	Работа с коллекцией, заполнение полевого дневника	70	1	31	102	Защита отчета по практике
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (археологической) практике

Послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией.

### 9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1.	ОР.1-14-1 ОР.2-14-2	Работа на раскопе (шурфе) Разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка	Индикаторы оценки практической работы на раскопе (шурфе)	1-2	15	15	30
2.	ОР.1-14-1 ОР.2-14-2	Заполнение полевого дневника	Индикаторы оценки заполнения полевого дневника	3-5	8	24	40
3.	ОР.1-14-1 ОР.2-14-2	Контрольное задание (описание культурных напластований)	Индикатор оценки контрольного задания	11-20	1	11	20
4.	ОР.1-14-1 ОР.2-14-2	Защита отчета	Индикаторы оценки итогового собеседования	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (археологической) практики

Формами отчетности по практике являются:

– аттестационный лист;

- полевой дневник практики;
- отчет о практике.

Отчет по практике является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения.

Структура отчета:

- краткая характеристика археологического памятника, на котором проходила практика;
- описание видов деятельности, в которых был занят практикант;
- перечисление и подробное описание задач, которые решал студент во время практики;
- если студент принимали участие в нескольких видах деятельности, необходимо описать функционал в каждом из направлений.
- описание полученных результатов в ходе практики.

В качестве отчета могут фигурировать графические работы, фото- и видеоматериалы, получаемые в ходе прохождения практики и др.

В качестве дополнительного документа может рассматриваться отзыв организации, где студенты проходили практику.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (археологической) практики**

Контроль прохождения учебной (археологической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практических работ на раскопе (шурфе);
- ведение полевого дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного полевого дневника практики;
- защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (археологической) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н.Новгород: - НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.

2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.

3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).



4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>

5. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

#### *12.3. Интернет-ресурсы*

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (археологической) практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (археологической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidtest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (археологической) практики**

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук.

## **15. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная (педагогическая) практика способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика 5 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика преподавания обществознания», а так же на таких дисциплинах, посвященных освоению предметного исторического и обществоведческого содержания.

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:*

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической) практики являются:*

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой	ОР.1-15-1	Демонстрирует знания структуры, содержания и наполнения истории как учебной дисциплины и умеет выделить необходимый пул учебного материала при реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта.	ПК-1.1 ПК-1.2	Портфолио

	разножанровых источников на разных языках.				
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	ОР.2-15-2	Демонстрирует знание требований, предъявляемых к организации и управлению образовательным процессом по истории, умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся; владеет разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Портфолио
		ОР.2-15-3	Демонстрирует знание принципов управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов; умеет управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Портфолио

## 5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

Производственная (педагогическая) практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

## 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 6 недель.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц/ 6 недель.

### 7.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудо емкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение консультации	2	2		4	Дневник
Производственный этап прохождения практики						
2	Экспериментальный этап	290		10	300	Дневник, портфолио
Заключительный этап						
3	Подготовка отчета по практике	6	4	10	20	Дневник, аттестацио нный лист, портфолио

	<b>Итого</b>	<b>298</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>324</b>	
--	--------------	------------	----------	-----------	------------	--

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы
-------	-----------------	--	---------------------	----------------------------	------------------	-------

				(min-max)	семестр	Мини маль ный	Макси маль ный
1.	ОР.1-15-1 ОР.2-15-2 ОР.2-15-3	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет с оценкой			10	30
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Структура отчета по практике:

- аттестационный лист
- дневник
- портфолио

Портфолио включает в себя проекты проведенных уроков, анализы посещенных уроков, разработку рабочей программы по предмету, разработку проекта воспитательной системы класса, проект внеурочного мероприятия, разработку программы дополнительного образования.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточный контроль* по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации по производственной (педагогической, проектной) практике - зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». -

Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

#### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. <http://www.minobrnauki.ru/> - сайт Минобрнауки РФ.

2. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. <http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;



*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 16. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.